

этого, он может обеспечить целенаправленную работу со студентами, имеющими академическую задолженность.

Таким образом, сущностная характеристика акмеологической направленности личности студентов, а также результаты её пилотажного исследования позволяют сделать ряд выводов.

1. Акмеологическая направленность личности студентов является важным компонентом их конкурентоспособности.

2. Результаты пилотажного исследования АНЛ указывают на возможность количественной оценки уровня сформированности ряда академических и социально-личностных компетенций студентов ВГМУ через показатели их конкурентоспособности.

3. Имеются предпосылки для постановки вопроса о необходимости и возможности создания «Электронного дневника компетенций студента ВГМУ».

Литература

1. Кройтор, С.Н. Высшее образование РБ в мировом контексте: проблемы повышения качества и конкурентоспособности / С.Н. Кройтор // Диалог цивилизаций в условиях глобальной экологической нестабильности: материалы Международной научной конференции молодых ученых. Минск, 24 мая 2012 года. – Минск: БГУ, 2013. – С. 361–364.

2. Шаповалов, В.И. Конкурентоспособность личности в парадигме инновационного педагогического менеджмента / В.И. Шаповалов // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 4. – С. 61–69.

3. Хазова, С.А. Конкурентоспособность специалистов как акмеологическая категория / С.А. Хазова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2009. – Вып. 3 (47). – С. 298–306.

4. Церковский, А.Л. Перспективы использования результатов исследования акмеологической направленности личности в формировании социально-личностных компетенций студента-медика / А.Л. Церковский // Инновационные обучающие технологии и медицине: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск: ВГМУ, 2017. – С. 391–394.

Учебная мотивация у студентов Гродненского медуниверситета как фактор учебно-познавательной компетенции

Швед Ж.З., Пронько Т.П.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Модернизация белорусской высшей школы профессионального образования ориентируется на передовой опыт, в том числе рекомендации Европейского научно-педагогического сообщества – переход на компетентностный подход в подготовке специалистов. В качестве основных требований, заявленных образовательными стандартами РБ при подготовке специалистов системы здравоохранения – широкий перечень профессиональных и общекультурных компетенций, которыми должен обладать выпускник. Совет Европы назвал пять ключевых компетенций, которыми должны владеть молодые люди. Наиболее распространенной в образовательной практике является компетентностная модель обучения

российского ученого А. В. Хуторского. Он выделяет 7 ключевых компетенций для учащихся, студентов и работодателей: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая и компетенция личного самосовершенствования.

Мотивация как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности представляет исключительный интерес для всех людей. Но особое значение в этом плане психология мотивации имеет для представителей профессий так называемого социономического типа, где главным объектом труда является человек (врачи, педагоги, руководители и т.д.) [1]. Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высоки мотивация и стимул овладения будущей профессией. Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т. е. чтобы они приобрели значимость для обучаемого. Так как истинный источник мотивации человека находится в нём самом, то необходимо, чтобы студент сам захотел что-то сделать и сделал это. При этом очень важна роль образовательных учреждений и близких в привитии интереса к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Известно, что учебно-познавательная деятельность трактуется как самоуправляемая деятельность учащегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных познавательных проблем, сопровождаемая овладением необходимыми знаниями и умениями по поиску, переработке и применению информации.

С целью оценки учебно-познавательной компетенции был проведен сравнительный анализ учебной мотивации студентов первого и второго курсов лечебного факультета Гродненского медицинского университета, выявлены факторы, негативно влияющие на уровень мотивации и препятствующие развитию данной компетенции.

Протестировано 94 студента 1-го курса и 102 студента 2-го курса лечебного факультета Гродненского медуниверситета. На первом курсе студентов мужского пола – 23 человека, женского пола – 71 человек, возраст тестируемых составил от 17 до 20 лет. На втором курсе студентов мужского пола – 29 человек, женского пола – 73 человека, возраст тестируемых составил от 18 до 21 года.

Были использованы психодиагностические методики тестирования студентов: изучение общих мотивов учебной деятельности и мотивация при изучении конкретных дисциплин в модификации А.А. Реана и В.А. Якунина [1]. Задание №1 включало 16 общих мотивов к учебе, из которых студент выбирал 5 наиболее значимых для него. Задание №2 включало 20 высказываний по отношению к предмету «основы ухода за больными», которые студент оценивал «верно», «пожалуй, верно», «пожалуй, неверно» или «неверно» по отношению к себе. Подсчет показателей производился в соответствии с ключом.

Установлено, что психологический портрет студента несколько отличается в зависимости от курса обучения.

По итогам задания №1 было проведено ранжирование мотивов согласно частоте называния мотива. У студентов 1-го курса I место занимает мотив №1 –

стать высококвалифицированным специалистом, II место - мотив №6 – приобрести глубокие и прочные знания; III место - мотив №10 – обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности; IV место - мотив №16 – получить интеллектуальное удовлетворение; V место - мотив №4 – успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично.

Студентами 2 курса выбраны в качестве приоритетных следующие мотивы. I место занимает мотив №1 – стать высококвалифицированным специалистом, II место - мотив №10 – обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности; III место - мотив №6 – приобрести глубокие и прочные знания; IV место - мотив №16 – получить интеллектуальное удовлетворение; V место - мотив №4 – успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично. Из диаграмм видно, что студентами, как первого, так и второго курса выбирались мотивы познавательные и профессиональные.

Следует отметить, что студентами Гродненского медуниверситета не был назван мотив «получить диплом о высшем образовании». Тогда как, например, среди 221 опрошенных студентов 1-6-го курсов лечебного и педиатрического факультетов Кировской государственной медицинской академии стремление получить диплом имело тенденцию к росту от 1-го к 6-му курсу и было значимо для 50% выпускников [2]. Анализ мотивов учебной деятельности студентов Ставропольского государственного медицинского университета выявил в качестве доминирующих мотивы: стать высококвалифицированным специалистом (все опрошенные студенты 1 и 6 курсов и 93,3% третьекурсников), приобрести глубокие и прочные знания, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, получить интеллектуальное удовлетворение. Однако, мотив «получение диплома» посчитали приоритетным 24% студентов 1 курса, 33,3% студентов 3 курса и 62,5% – 6 курса [3]. В исследовании, проведенном в МОУ ВПО МИЖ г. Жуковского принимали участие 42 студента первого курса (по специальностям «Антикризисное управление», «Педагогика и психология», «Прикладная информатика в экономике»). Проведя исследование по методикам «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» Т.И. Ильиной и «Мотивация обучения в вузе» А.А. Реан, В.А. Якунин, выявили, что ведущими мотивами у студентов вуза являются социальные мотивы (получение диплома, мотивы личностного престижа). Т.е. мотив «личностного престижа» является более значимым, чем «познавательный» мотив обучения в ВУЗе для студентов первого курса.

Рассматривая мотивацию как сложный процесс, следует учитывать разнонаправленность мотивации. Внутренняя мотивация - находится в самом человеке и является более значимой, эффективной и необходимой формой мотивации. И внешняя мотивация - исходит от родителей, педагогов, общества.

Уровни развития внутренней мотивации к предмету «основы ухода за больными» отличаются на первом и втором курсах. У 74,5% первокурсников определен высокий уровень внутренней мотивации, у 25,5% студентов 1-го курса – средний уровень внутренней мотивации. На втором курсе высокий уровень внутренней мотивации выявлен у 62,7% опрошенных, средний уровень - у

37,3% студентов. Низкий уровень мотивации среди всех опрошенных студентов не выявлен.

В качестве наиболее частых внутренних препятствий к высокому уровню мотивации студенты называли следующие.

Среди первокурсников:

1. Если я плохо подготовлен к занятию, то особо не расстраиваюсь и не переживаю (29 человек – 30,9%);
2. Активно работаю и выполняю задания только под контролем преподавателя (26 человек – 27,7%);
3. Если я пропускаю занятия по данному предмету, то меня это не огорчает (23 человек – 24,5%);
4. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться» (19 человек – 20,2%);
5. Предмет мне не интересен (5 человек – 5,3%);

Среди второкурсников:

1. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают – НЕТ (37 человек – 36,3%);
2. Если я пропускаю занятия по данному предмету, то меня это не огорчает (30 человек – 29,4%);
3. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться» (27 человек – 26,5%);
4. Активно работаю и выполняю задания только под контролем преподавателя (26 человек – 25,5%);
5. Если я плохо подготовлен к занятию, то особо не расстраиваюсь и не переживаю (25 человек – 24,5%).

Учебная мотивация определяется рядом факторов: образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; организацией образовательного процесса; субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т. д.); спецификой учебного предмета; субъектными особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношений к ученику, к делу. Классическими принципами обучения являются: научность, сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, преемственность, доступность, прочность, связь теории с практикой [4].

Перед студентом первого курса стоит задача адаптации к учебному процессу и к новой студенческой жизни. Существенно изменяется круг общения. Процесс адаптации первокурсников к вузу зачастую сопровождают отрицательные переживания, связанные с неподготовленностью к обучению в вузе; неумением осуществлять психологическое саморегулирование собственного поведения и деятельности; поиском оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживанием быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие. Второкурсники уже активно вовлечены в учебный процесс. На втором курсе проходит интенсивное обучение общим знаниям

и формирование культурных запросов. На втором курсе адаптация к новым условиям уже завершена. Укрепляются такие качества, как целеустремленность, самостоятельность, умение владеть собой, ответственность.

Таким образом, ведущими мотивами у студентов ГрГМУ являются «профессиональные» и «познавательные», т.е. они мотивированы на учебный процесс, желают приобрести глубокие и прочные знания, стать высококвалифицированными специалистами.

Для всех студентов с высоким уровнем мотивации (68,6%) характерны направленность на учебно-профессиональную деятельность, на развитие самообразования и самопознания, стремление к независимости, т.е. высокий уровень учебно-познавательной компетенции.

Треть опрошенных (31,4%), скорее всего в силу отсутствия опыта самостоятельной жизни, готовы активно работать и выполнять задания только под контролем преподавателя, не огорчаются из-за пропусков и недостаточной подготовленности к занятиям.

Для студентов 1 курса наиболее актуальные направления работы, как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей: создание адекватного представления о выбранной профессии; помощь в осознании общественной значимости профессии и привитие любви к ней; формирование положительного отношения к своей профессии; обеспечение успешной адаптации студентов к особенностям обучения в ВУЗе и самоподготовке, новым социальным условиям.

Для студентов 2-го курса наиболее актуальные направления работы: практическое знакомство с профессиональной деятельностью; формирование профессионального идеала, умений и навыков; приобщение студентов к профессиональному самообразованию; умение анализировать социально значимые проблемы, собирать, хранить и обрабатывать информацию.

Для всех студентов необходимо разъяснение, в том числе на практических примерах, как материал конкретного предмета интегрируется с другими знаниями в общую схему работы с пациентом, не зависимо от специализации врача.

Литература

1. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2008. – С. 146-165.
2. Лесниченко, А. И. Мотивация, как основа учебной деятельности студентов медицинского вуза / А. И. Лесниченко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4 1. – С. 171-173.
3. Изучение мотивации учебной деятельности студентов медицинских вузов и ее роль в формировании готовности к будущей профессии / Н. В. Агранович [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2–2. С.76-78.
4. Воронко, Е. В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Е. В. Воронко, Л. Э. Кевляк-Домбровская. – Гродно: ГрГМУ, 2016. – С. 92-95.